


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического-совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА КА ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы психологической коррекции развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста» является формирование у обучающихся целостного системного представления о психокоррекционной работе в рамках дошкольной образовательной практики.

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психологической коррекции развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста» относится к факультативам ОПОП (ФТД.04) (дисциплина по выбору).

Для освоения дисциплины «Основы психологической коррекции развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология. История психологии», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Детская психология».

Освоение дисциплины «Основы психологической коррекции развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая служба в начальном общем образовании и дошкольном образовании».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопас-

	<p>ной и комфортной образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
<p style="text-align: center;">А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации де-

	<p>тельности ученических органов самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
<p style="text-align: center;">А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специали-

	<p>стами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
<p style="text-align: center;">В/01.5</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; - планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными

	<p>образовательными программами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; - реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование психологической готовности к школьному обучению; - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательной, исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства; - организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах
--	--

	<p>деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
<p style="text-align: center;">В/02.6</p> <p style="text-align: center;">Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; - формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; - объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.
<p style="text-align: center;">А/01.6</p> <p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - набор на обучение по дополнительной общеобразовательной программе; - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
<p style="text-align: center;">А/02.6</p> <p>Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий.
<p style="text-align: center;">А/03.6</p> <p>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся; - проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся; - организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; - обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.
<p style="text-align: center;">А/04.6</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);

	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
<p style="text-align: center;">А/05.6</p> <p style="text-align: center;">Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; <ul style="list-style-type: none"> - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
<p style="text-align: center;">В/01.6</p> <p style="text-align: center;">Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; <ul style="list-style-type: none"> - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.
<p style="text-align: center;">В/02.6</p> <p style="text-align: center;">Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; <ul style="list-style-type: none"> - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том

	числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> - посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами; - разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса; <li style="padding-left: 20px;">- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.
С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; <li style="padding-left: 20px;">- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; <li style="padding-left: 20px;">- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

профессиональные:

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвину-тый

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИД-1 _{ПК-1} – Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения	Не может овладеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках педагогического общения	Допускает ошибки при овладении профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотном и ясном построении диалогической речи в рамках педагогического общения	Достаточно успешно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения	Уверенно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения
	ИД-2 _{ПК-1} – Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле	Не может реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле	Допускает ошибки при реализации различных видов речевой деятельности в педагогическом общении, создании текстов в научно-учебном стиле	Достаточно успешно реализует различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создает тексты в научно-учебном стиле	Уверенно реализует различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создает тексты в научно-учебном стиле
	ИД-3 _{ПК-1} – Демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	Не может демонстрировать способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	Допускает ошибки при демонстрации способности эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	Достаточно успешно демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	Уверенно демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения
ПК-4.	ИД-1 _{ПК-1}	Не	Допус-	Доста-	Уверен-

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	– Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	может демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	кает ошибки при демонстрации знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	точно успешно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	но демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды
преподаваемых учебных предметов	ИД-2 _{ПК-1} – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Не может овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Допускает ошибки при овладении технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Достаточно успешно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Уверенно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области
	ИД-3 _{ПК-1} – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Не может формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Допускает ошибки при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предме-	Достаточно успешно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предме-	Уверенно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

			тов	тов	
	ИД-2 _{ПК-1} – Оказывает первую помощь обучающимся	Не может оказать первую помощь обучающимся	Допускает ошибки при оказании первой помощи обучающимся	Достаточно успешно оказывает первую помощь обучающимся	Уверенно оказывает первую помощь обучающимся
	ИД-3 _{ПК-1} – Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Не может применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Допускает ошибки при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Достаточно успешно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Уверенно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать: принципы, логику действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;

- способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся;

уметь:

-демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне;

- реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

владеть:

- технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области
- навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся;
- способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося .

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции		
	ПК-1	ПК-4	Общее количество компетенций
Раздел 1. Введение в практическую коррекцию			
Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога		+	1
Тема 2. Основные принципы и цели психокоррекционной работы.		+	1
Тема 3. Особенности составления коррекционных программ		+	1
Раздел 2. Основные направления в психокоррекционной практике			
Тема 4. Основные направления в психокоррекционной практике.	+		1
Тема 5. Коррекционные техники психодинамического направления	+		1
Тема 6. Коррекционные техники поведенческого и когнитивного направлений	+		1
Тема 7. Коррекционные техники транзактного анализа и гештальттерапии	+		1
Раздел 3. Методы коррекции психического развития ребенка			
Тема 8. Методы практической психокоррекции	+		1
Тема 9. Коррекционное воздействие в игротерапии	+		1
Тема 10. Особенности применения арттерапии в детском возрасте.	+		1
Тема 11. Роль психогимнастики в профилактической и коррекционной работе с детьми	+		1
Раздел 4. Формы психологической коррекции			
Тема 12. Индивидуальная и групповая формы психокоррекции	+		1
Тема 13. Показания к индивидуальной психокоррекции	+		1
Тема 14. Руководство психокоррекционными группами	+		1
Тема 15. Виды психокоррекционных групп	+		1
Раздел 5. Психокоррекция детско-родительских отношений			
Тема 16. Психокоррекция семейных отношений.		-	1

Тема 17. Семья как объект коррекционного воздействия		-	1
Тема 18. Методы коррекции детско-родительских отношений		-	1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Основы психологической коррекции развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста» составляет 1 зачетную единицу 36 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения (8 семестр)	по заочной форме обучения
Общая трудоемкость дисциплины	36	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	18	
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	-
лекции	18	-
Практические занятия (семинары)		-
Самостоятельная работа, в т.ч.	18	-
Курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-
Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	6	-
Подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, дискуссиям	6	-
Подготовка к контрольным работам	2	-
Написание рефератов	2	-
Написание эссе, создание презентаций	2	-
Контроль		-
Вид итогового контроля	зачет	-

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Раздел 1 Введение в практическую коррекцию			
	1.1 Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.	2	-	
	1.2. Основные принципы и цели психокоррекционной работы.	2	-	
2	Раздел 2. Основные направления в психокоррекционной практике			
	2.3 Основные направления в психокор-	2	-	

	реакционной практике.			
3	Раздел 3. Методы коррекции психического развития ребенка 3.4 Методы практической психокоррекции. 3.5. Особенности применения психокоррекционных методов в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	2 2	-	
4	Раздел 4. Формы психологической коррекции 4.6. Индивидуальная форма психокоррекции. 4.7. Групповая форма психокоррекции.	2 2	-	
5	Раздел 5. Психокоррекция детско-родительских отношений 5.8. Психокоррекция семейных отношений.	4	-	

4.3. Практические занятия Не предусмотрены учебным планом

4.4. Лабораторные работы. Не предусмотрены учебным планом.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид СРС	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1 Введение в практическую коррекцию	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1	-
	Подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, дискуссиям	1	-
	Подготовка к контрольным работам		-
	Написание рефератов	1	-
	Написание эссе, создание презентаций		-
Раздел 2. Основные направления в психокоррекционной практике	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1	-
	Подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, дискуссиям	1	-
	Подготовка к контрольным работам		-
	Написание рефератов		-
	Написание эссе, создание презентаций	1	-
Раздел 3. Методы коррекции психического развития ребенка	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1	-
	Подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, дискуссиям	1	-
	Подготовка к контрольным работам	1	-
	Написание рефератов		-
	Написание эссе, создание презентаций		-
Раздел 4.	Проработка учебного материала по дисциплине (кон-	1	-

Формы психологической коррекции	спектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)		
	Подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, дискуссиям	1	-
	Подготовка к контрольным работам	1	-
	Написание рефератов		-
	Написание эссе, создание презентаций		-
Раздел 5. Психокоррекция детско-родительских отношений	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1	-
	Подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, дискуссиям	1	-
	Подготовка к контрольным работам	1	-
	Написание рефератов	1	-
	Написание эссе, создание презентаций	1	-
Курсовая работа			-
Итого:		18	-

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовые работы по дисциплине «Основы психологической коррекции развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста» не предусмотрены.

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в практическую коррекцию

Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Общее понятие о психологической коррекции. Виды психологической коррекции. Характеристика психокоррекционной ситуации. Педагогическое сопровождение социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе коррекции психического развития

Тема 2. Основные принципы и цели психокоррекционной работы. Принципы психокоррекционной работы. Модели объяснения причин трудностей в развитии. Цели психокоррекционной работы. Компоненты профессиональной готовности психолога к коррекционному воздействию.

Тема 3. Особенности составления коррекционных программ. Принципы составления коррекционных программ. Виды коррекционных программ. Требования к составлению психокоррекционной программы. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

Раздел 2. Основные направления в психокоррекционной практике

Тема 4. Основные направления в психокоррекционной практике. Психодинамическое направление. Поведенческое направление. Когнитивное направление. Трансактный анализ. Гештальттерапия. Обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе коррекции психического развития.

Тема 5. Коррекционные техники психодинамического направления. Сущность пси-

ходинамического подхода в психокоррекции. Классический психоанализ З. Фрейда. Основные положения концепции А. Адлера. Основные понятия клиент-центрированного подхода. Основные понятия логотерапии. Экзистенциальное направление в психокоррекции.

Тема 6. Коррекционные техники поведенческого и когнитивного направлений. Начала поведенческого направления в психокоррекции. Теория классического и оперантного обусловливания. Мультимодальная поведенческая коррекция (А. Лазарус, А. Бандура, Т. Нейланс и др.). Специфика когнитивной психокоррекции. Когнитивно-аналитическое направление.

Тема 7. Коррекционные техники транзактного анализа и гештальттерапии. Практическое применение транзактного анализа. Основная терминология транзактного анализа. Гештальттерапия как психокоррекционное направление. Механизмы гештальттерапии.

Раздел 3. Методы коррекции психического развития ребенка

Тема 8. Методы практической психокоррекции. Общая характеристика игротерапии. Основные направления в арттерапии. Коррекционный потенциал психогимнастики. Психодрама как метод практической психокоррекции. Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе коррекции психического развития.

Тема 9. Коррекционное воздействие в игротерапии. Основные характеристики игротерапии как метода психокоррекции. Коррекционное воздействие игры на ребенка. Виды игровой терапии. Игровая комната и ее оснащение. Требования к личности и профессиональной подготовке игротерапевта.

Тема 10. Особенности применения арттерапии в детском возрасте. Общая характеристика метода арттерапии. Основные направления арттерапии. Применение музыкотерапии в детском возрасте. Методика библиотерапии. Танцевальная терапия как основной или вспомогательный метод коррекции в группах детей. Проективный рисунок в коррекционной работе с детьми. Сказкотерапия как метод психокоррекции. Куклотерапия в коррекции психического развития ребенка.

Тема 11. Роль психогимнастики в профилактической и коррекционной работе с детьми. Широкое и узкое значение термина «психогимнастика». Основные части психогимнастики: подготовительная, пантомимическая, заключительная. Роль психогимнастики в психопрофилактике. Психогимнастика в психологической коррекции, значение ее применения в коррекции детей.

Раздел 4. Формы психологической коррекции

Тема 12. Индивидуальная и групповая формы психокоррекции. Общая характеристика индивидуальной психокоррекции. Позиция психолога по отношению к клиенту в индивидуальной психокоррекции. Специфика групповой формы психокоррекции. Основные характеристики коррекционных групп.

Тема 13. Показания к индивидуальной психокоррекции. Достоинства индивидуальной психокоррекции. Необходимые условия индивидуальной психологической коррекции. Противопоказания индивидуальной психологической коррекции. Особенности применения индивидуальной психологической коррекции в детском возрасте. Развитие с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе коррекции психического развития.

Тема 14. Руководство психокоррекционными группами. Понятие групповой динамики. Характеристики психокоррекционной группы. Основные задачи группового психолога. Особенности руководства психокоррекционной группой.

Тема 15. Виды психокоррекционных групп. Работа тренинговых групп. Основные этапы работы групп встреч. Виды работы в гештальтгруппе. Занятия в группах умений.

Раздел 5. Психокоррекция детско-родительских отношений

Тема 16. Психокоррекция семейных отношений. Понятие о психокоррекции семейных отношений. Основные направления в коррекционной работе с семьей. Этапы коррекционной работы с семьей. Психокоррекция нарушений жизнедеятельности семьи.

Тема 17. Семья как объект коррекционного воздействия. Особенности оказания психологической помощи семье. Основные направления коррекционной работы с семьей. Группы трудностей, возникающих перед семьей. Составление коррекционной программы работы с семьей.

Тема 18. Методы коррекции детско-родительских отношений. Основные направления коррекционной работы с семьей. Педагогическое сопровождение социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе коррекции психического развития. Этапы психокоррекции детско-родительских отношений. Основные проблемы, возникающие в дисфункциональной семье.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационных образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена как практикум, программа которого предусматривает как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии студент проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивиду-

	альных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, написание реферата

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы психологической коррекции развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во комплектов
1	Раздел 1 Введение в практическую коррекцию (Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Основные принципы и цели психокоррекционной работы. Особенности составления коррекционных программ)	ПК-1, ПК-4	Контрольная работа Реферат Дискуссия Тестовые задания Эссе Презентации Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	6 3 5 6 3 4 8 4
2	Раздел 2. Основные направления в психокоррекционной практике (Основные направления в психокоррекционной практике. Коррекционные техники психодинамического направления. Коррекционные техники поведенческого и когнитивного направлений. Коррекционные техники транзактного анализа и	ПК-1, ПК-4	Контрольная работа Реферат Дискуссия Тестовые задания Эссе Презентации Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	6 3 5 34 3 4 8 4

	гештальттерапии.)			
3	Раздел 3. Методы коррекции психического развития ребенка (Методы практической психокоррекции. Коррекционное воздействие в игротерапии. Особенности применения арттерапии в детском возрасте. Роль психогимнастики в профилактической и коррекционной работе с детьми.)	ПК-1, ПК-4	Контрольная работа Реферат Дискуссия Тестовые задания Эссе Презентации Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	6 3 5 15 3 4 8 4
4	Раздел 4. Формы психологической коррекции (Индивидуальная и групповая формы психокоррекции. Показания к индивидуальной психокоррекции. Руководство психокоррекционными группами. Понятие групповой динамики. Виды психокоррекционных групп.)	ПК-1, ПК-4	Контрольная работа Реферат Дискуссия Тестовые задания Эссе Презентации Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	6 3 5 30 3 4 8 4
5	Раздел 5. Психокоррекция детско-родительских отношений (Психокоррекция семейных отношений. Семья как объект коррекционного воздействия. Методы коррекции детско-родительских отношений.)	ПК-1, ПК-4	Контрольная работа Реферат Дискуссия Тестовые задания Эссе Презентации Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	6 3 5 15 3 4 8 4

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1 Введение в практическую коррекцию (пк-1)

1. Зарождение и развитие психологической коррекции как самостоятельного направления. Педагогическое сопровождение социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе коррекции психического развития (ПК-1)
2. Предмет, объект и задачи психокоррекции. Педагогическое сопровождение социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе коррекции психического развития (ПК-1)
3. Анализ зарубежных теорий, влияющих на психокоррекционную практику. Педагогическое сопровождение социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе коррекции психического развития (ПК-4)
4. Развитие психологической коррекции в России. Педагогическое сопровождение социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе коррекции

психического развития (ПК-4)

5. Выявите и проанализируйте особенности составления психокоррекционных программ. Педагогическое сопровождение социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе коррекции психического развития (ПК-1)

6. Проанализируйте содержание процесса и результата психологической коррекции. Педагогическое сопровождение социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе коррекции психического развития (ПК-4)

7. Определите и проанализируйте стратегии, принципы и этические нормы в работе практического психолога. Педагогическое сопровождение социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе коррекции психического развития (ПК-4)

8. Особенности организации психологической коррекции с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Педагогическое сопровождение социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе коррекции психического развития (ПК-35)

Раздел 2. Основные направления в психокоррекционной практике (пк-1)

9. Классический психоанализ З. Фрейда. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе коррекции психического развития (ПК4)

10. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе коррекции психического развития (ПК-2)

11. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе коррекции психического развития (ПК-4)

12. Особенности применения психодинамического направления психологической коррекции с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе коррекции психического развития (ПК-2)

13. Определите продуктивное содержание применения экзистенциального направления в психокоррекции. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе коррекции психического развития (ПК-4)

Раздел 3. Методы коррекции психического развития ребенка (пк-4)

17. Игротерапия как метод практической коррекции. Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе коррекции психического развития ((пк-4)

18. Особенности применения игротерапии в психологической коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе коррекции психического развития пк-4

19. Общая характеристика арттерапии. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе коррекции психического развития (ПК-4)

20. Особенности применения арттерапии в психологической коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе коррекции психического развития (ПК-4)

21. Основные направления в арттерапии. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе коррекции психического развития (ПК-4)

22. Определите продуктивное содержание применения психодиагностики в коррекционной работе с детьми. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе коррекции психического развития (ПК-4)

23. Определите продуктивное содержание применения поведенческой коррекции в детском возрасте. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе коррекции психического развития (ПК-2)

24. Определите продуктивное содержание применения психодрамы в коррекционной работе с детьми. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе коррекции психического развития (ПК-4)

Раздел 4. Формы психологической коррекции (пк-4)

25. Индивидуальные формы психологической коррекции. Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе коррекции психического развития (ПК-4)

26. Особенности применения индивидуальных форм психологической коррекции с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Развитие с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе коррекции психического развития (ПК-4)

27. Групповые формы психологической коррекции. Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе коррекции психического развития (ПК-4)

28. Особенности применения групповых форм психологической коррекции с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Развитие с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе коррекции психического развития (ПК-4)

29. Виды коррекционных групп. Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе коррекции психического развития (ПК-4)

30. Определите продуктивность содержания основных методов индивидуального психокоррекционного воздействия. Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе коррекции психического развития (ПК-4)

31. Определите продуктивность содержания механизмов коррекционного воздействия в групповой психокоррекции. Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе коррекции психического развития (ПК-4)

32. Проанализируйте содержание групповой динамики в психокоррекционной группе. Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе коррекции психического развития (ПК-4)

Раздел 5. Психокоррекция детско-родительских отношений (пк-4)

33. Направления в коррекционной работе с семьей. Педагогическое сопровождение социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе коррекционной работы с семьей (ПК-4)

34. Методы коррекции семейных отношений. Педагогическое сопровождение социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе семейного воспитания (ПК-1)

35. Основные сложности в психокоррекционной работе с семьей. Сложности педагогического сопровождения социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе семейного воспитания (ПК-1)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания*	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«зачтено»</i>	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (30-40), контрольная работа, реферат, дискуссия, эссе, презентация (7-10), вопросы для экзамена (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20)
Базовый (50-74 балла) <i>«зачтено»</i>	знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (20-29), контрольная работа, реферат, дискуссия, эссе, презентация (5-6), вопросы для экзамена (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)
Пороговый	знает	тестовые задания

<p>(35-49 баллов)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</p> <p>умеет</p> <p>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</p> <p>- с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</p> <p>владеет</p> <p>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</p> <p>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</p>	<p>(20-29),</p> <p>контрольная работа, реферат, дискуссия, эссе, презентация (5-6), вопросы для экзамена (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p>«не зачтено»</p>	<p>не знает</p> <p>- теоретический и практический материал,</p> <p>- сущностной части курса;</p> <p>не умеет</p> <p>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</p> <p>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</p> <p>- иллюстрировать ответ примерами;</p> <p>не владеет</p> <p>- терминологией курса,</p> <p>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</p> <p>- грамотной, четкой речью.</p>	<p>тестовые задания (0-13),</p> <p>контрольная работа, реферат, дискуссия, эссе, презентация (0-2), вопросы для экзамена (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная учебная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — ISBN 978-5-534-00901-9. <https://www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE>

7.2. Дополнительная учебная литература

Широкова Г.А. Справочник педагога- психолога ДОУ. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 446 с. – (Справочник).

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Основы психологической коррекции развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста». – Мичуринск, 2019.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от

	бизнеса				06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением циф-	Формируемые компетенции
---	---------------------	---	-------------------------

		ровой технологии	
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-6, ПК-4
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-6, ПК-4
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-6, ПК-4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/18)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акустическая система JBL EON 515(инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX(инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. №21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. №41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. №21013400283, 21013400284, 21013400285) 8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162) 9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330) 10. Пианино «Десна» (инв. №21013400192) 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289) 12. Стойка микрофонная (инв. №21013800013, 21013800014, 21013800015) 13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. №21013400233) 14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. №41013401103) 15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768)370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185) 16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913) 17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925) 18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829) 19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304) 20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002) 21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведе-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481) 	

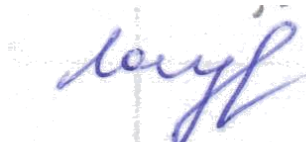
<p>ния занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)</p>	<p>3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/мальш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Советская, д. 274 – 10/14)</p>	<p>Стенд р. 130x140 (инв. №№ 41013601439, 41013601440) ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399) Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400) Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402) Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408) Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410) Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150) Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374)</p>	

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы психологической коррекции развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук
С.А. Перышкова



Рецензент(ы): доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук **Е.П. Логунова**



Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «26» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «22» марта 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 12 апреля 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 апреля 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 11 от 11 июня 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-

педагогического института

протокол **№ 10 от 15 июня 2021 года**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол **№ 10 от 24 июня 2021 года**

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол **№ 8 от 29 марта 2022 года,**

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол **№ 8 от 11 апреля 2022 года**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол **№ 8 от 21 апреля 2022года**

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол **№ 9 от 10 апреля 2023 года,**

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол **№ 8 от 17 апреля 2023 года**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол **№ 8 от 17 апреля 2023 года**

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол **№ 10 от 23 мая 2023 года,**

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол **№ 10 от «13» июня 2023года.**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол **№ 10 от «22» июня 2023года.**